

Приложение № 7к приказу № 384/25
от « 22 » 05 2025 г.



**Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
«Наследники Победы»
на базе МБОУ «Многопрофильная гимназия № 189 «Заман»**

Возраст воспитанников: 7-11
Направление: патриотическое
Срок реализации: 26.05.2025 – 26.06.2025

г. Казань, 2025 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

1.	Название программы	«Наследники Великой Победы»
2.	Вид программы	многопрофильная
3.	Цель	Организация отдыха и оздоровления учащихся гимназии в весенний период, в том числе с ОВЗ
4.	Задачи	1. организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма; 2. раскрывать творческий потенциал обучающихся, средствами игровой и творческой деятельности, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; 3. формировать навыки позитивного общения со сверстниками. 4. сформировать основы культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, привить навыки здорового образа жизни.
5.	Адресат	Учащиеся МБОУ «Многопрофильной гимназии №189 «Заман» в возрасте 7-11 лет. При комплектовании лагеря особое значение уделяется детям ОВЗ, СВО, из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 9 отрядах до 26 человек.
6.	Количество участников	236 человек
7.	Сроки реализации программы	26.05.2025– 26.06.2025
8.	Направление деятельности пришкольного оздоровительного лагеря	1. Художественно- эстетическое направление 2. Гражданско-патриотическое направление 3. Духовно-нравственное направление 4. Спортивно-оздоровительное направление 5. Литературное направление 6. Музыкальное направление 7. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение
9.	Краткое содержание программы	Программа летнего пришкольного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, возраста детей от 7 до 11 лет, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.
10.	Ожидаемые результаты программы	Главным результатом деятельности оздоровительного лагеря «Наследники Победы» является гармоничное физическое и духовно-

		нравственное развитие ребенка. Достижениями успешной деятельности лагеря должны стать показатели развития детей: ✓ Повышение индекса здоровья. отсутствие травматизма у детей. ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. ✓ Повышение количества воспитанников в реализации в социально значимой деятельности. ✓ Улучшение психологического микроклимата и социальной комфортности в едином образовательном пространстве.
11.	Название и адрес организации	420076, Республика Татарстан, г. Казань, Кировский район, ул. Альфии Авзаловой, 10, МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 "Заман"»
12.	Руководитель организации	Директор МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 "Заман"» Идрисов Ранис Анварович
13.	Составители программы	1. Заместитель директора по воспитанию и социализации Любимова Дарья Александровна 2. Ширманова Марина Викторовна
14.	Финансовое обеспечение программы	Гимназия предоставляет услуги по подготовке и организации отдыха и оздоровления детей в весеннем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей за счет средств муниципального (питание детей, приобретения для жизнеобеспечения лагерей, часть заработной платы работников) и регионального бюджетов (заработная плата работников образовательной организации при сохранении основных функций - обучение и воспитание).

Оглавление

Документы	5
необходимые для проведения санитарно-эпидемиологической	5
экспертизы оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей	5
в период каникул	5
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.	19
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.	20
АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЛАГЕРЕ	21
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	24
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ	24
ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ СМЕНЫ	25
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ.	26
ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ	27
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	28

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни. На период летней лагерной смены создаются оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста обучающихся.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых;
- обеспечением преемственности в работе предыдущих лет;
- модернизацией форм работы педагогов в реализации цели и задач программы.

В 2025 году для обучающихся планируется провести 1 смену в лагере с дневным пребыванием детей, который будет функционировать в Многопрофильной гимназии № 189. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии и программа патриотического воспитания, реализующиеся в игровой форме. В нем будут отдыхать учащиеся младших классов. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или законных представителей.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

В основу организации деятельности закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий

Основная идея программы лагеря дневного пребывания – представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: режим дня, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Учитывая специфику воспитательно-образовательного пространства лагеря с дневным пребыванием, педагогический коллектив определил для себя наиболее актуальные концептуальные подходы для руководства в своей деятельности:

- развитие благоприятного и психологического климата лагеря, так как климат определяет степень комфортности отношений педагогов с детьми, межличностные отношения друг с другом;
- в основе межличностного взаимодействия лежит «педагогика отношений»;
- развитие творчески-активной позиции личности.

Исходя из концептуального подхода, следует реализовать следующие принципы деятельности:

- принцип здоровьесохранения;
- принцип природосообразности (учёт психофизиологических особенностей детей);
- принцип гуманистической направленности (отношение к ребёнку как к высшей ценности);
- принцип актуальности (решения наиболее значимых проблем для развития личности ребёнка);
- принцип креативности (творческой личности – творческую обстановку);
- принцип демократии воспитательного процесса (соблюдение всеми участниками процесса законов и правил);
- принцип коллективности (воспитать социально-значимые качества);
- принцип индивидуально-личностного подхода.

Над реализацией программы лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей гимназии, педагоги групп продленного дня совместно с педагогами дополнительного образования.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря. Основой воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Режим дня лагеря соответствует обычному распорядку пришкольных лагерей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: Создание условий для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи:

1. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепление здоровья, закаливание организма;
2. Раскрывать творческий потенциал обучающихся, средствами игровой и творческой деятельности, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
3. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками.
4. Сформировать основы культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, привить навыки здорового образа жизни.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность в смене «Веснушки» направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ЛАГЕРЕ**Категории, возрастные особенности и потребности детей.**

Основным составом лагеря являются учащиеся МБОУ «Многопрофильной гимназии №189 «Заман».

На основании заявления родителей или законных представителей принимаются все желающие учащиеся гимназии в возрасте от 7 до 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать за пределы города. При организации смены учитываются возрастные особенности детей и подростков.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, мастер классы); метод интерактивного обучения

(социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

РАБОТА ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ СТРОИТСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ.

1. Живописное направление

Живопись - это изобразительное искусство, создание художественных образов с помощью красок.

Занятия живописью формируют вкус, развивают воображение. Они учат замечать красоту вокруг себя, воссоздавать ее посредством изобразительного искусства, а также выражать на бумаге собственные идеи, фантазии в виде визуальных образов.

Задачи:

- знакомить детей с видами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет);
- учить понимать замысел произведения, его содержание;
- развивать умение видеть средства выразительности, используемые художником для передачи чувств и настроений;
- обогащать словарь детей эмоционально - эстетическими и искусствоведческими терминами.

2. Скульптурное направление

Скульптура - вид изобразительного искусства, произведения которого имеют объёмную форму и выполняются из твёрдых материалов методом высекания, удаления лишнего из начальной массы каменного или иного блока (способ формовычитания).

Скульптура развивает пространственное мышление, учит составлять композиции. Помимо развития мелкой моторики и пространственного мышления, навыков создания формы и построения композиции, на уроках эстетического воспитания, дети получают интересные сведения об этом виде изобразительного искусства.

Задачи:

- выявить, что такое скульптура: основные художественные свойства скульптуры;
- способствовать развитию речи и творческого воображения;
- стимулировать самостоятельное мышление, умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- тренировать наблюдательность: научить не только смотреть, но и видеть;
- воспитывать эстетический вкус в области изобразительного искусства.

3. Спортивно – оздоровительное

Данное направление имеет ряд особенностей. Во-первых, способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Во-вторых, в тренировочном процессе развиваются все двигательные качества учащихся, выявляются одаренные спортсмены. В дальнейшем идет подготовка спортсменов высокой квалификации, способных стать членами сборной гимназии.

- охрана и укрепление здоровья школьников;
- совершенствование их физического развития;
- повышение сопротивляемости и защитных свойств организма;
- улучшение физической и умственной работоспособности;
- воспитание у детей личной физической культуры;
- формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками.

-Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

-Подготовка к выполнению тестовых нормативов «ГТО».

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима.

4. Декоративно – прикладное направление

Декоративно-прикладное искусство — разновидность художественного творчества, в котором результатом труда автора являются предметы, имеющие практическое назначение и/или предназначенные для украшения окружающего людей пространства.

Задачи:

- приобщение детей к наследию народного искусства и его традициям;
- воспитание любви и уважения к народным традициям в искусстве, его мастерам;
- развитие образного мышления, развитие творческой фантазии и воображения;
- освоение специфики и законов декоративно-прикладного искусства;
- воспитание трудолюбия и аккуратности;
- развитие моторики рук.

5. Литературное направление

Литература — один из древнейших видов искусства, включающий в себя художественные (образные) тексты, которые, в отличие от фольклора, закреплены в письменном виде. В широком смысле литература — все письменные тексты, имеющие какое-либо общественное значение, а не только художественные.

Задача литературы состоит в углублении представления о жизни, иначе говоря, в том, чтобы, наблюдая и изучая жизнь, познавать ее суть, ее скрытые начала и нести это знание читателю.

Задачи:

- даёт оценку современности;
- приобщает к устному народному творчеству посредством сказкотерапии;
- формирует эстетический вкус, побуждает читателя к творческому самовыражению;
- воздействует на чувства читателя;
- формирует сознание человека.

6. Музыкальное направление

Музыка - вид искусства, в котором определённым образом организованные звуки используются для создания некоторого сочетания формы, гармонии, мелодии, ритма или иного выразительного содержания. Музыкальное воспитание – основа нравственного развития. От качества музыкального и нравственного воспитания зависит, насколько высока будет культура вашего ребенка в будущем.

Задачи:

- формирует эмоциональную сферу человека;
- совершенствует мыслительную систему ребенка;
- воспитывает чувственность и чуткость к красивому, дает понимание, что такое искусство, позволяет наслаждаться им.

7. Театральное направление

Театр - один из самых доступных видов искусства для детей, помогающий решить многие актуальные проблемы педагогики и психологии.

Задачи:

- с художественным образованием и воспитанием детей;
- формированием эстетического вкуса;
- нравственным воспитанием;
- развитием коммуникативных качеств личности;
- воспитанием воли, развитием памяти, воображения, инициативности, фантазии, речи;
- созданием положительного эмоционального настроения, снятием напряжённости, решением конфликтных ситуаций через игру.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностное развитие (ценности, самоопределение, интеллект, регуляция)

Будут сформированы такие ценности, как

- Оздоровление воспитанников. укрепление их здоровья. усвоение основ гигиенических навыков.
- Укрепление физических и психологических сил детей. развитие лидерских и организаторских качеств. приобретение новых знаний. развитие творческих способностей. детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности. социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся. привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Творческое развитие (креативность, изобретательность)

Будут сформированы навыки креативного творческого решения задач, связанных с занятиями в кружках, участии в соревнованиях, спортивных секциях.

Физическое развитие (здоровье, здоровый образ жизни)

Будет сформировано понимание ценности здорового образа жизни. привычки ЗОЖ. вырастут показатели выносливости, скорости.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Сроки реализации: 1 смена – с 26.05.2025-26.06.2025

Этапы реализации программы

Подготовительный период включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря. мероприятий в рамках программы;
- осмотр помещений. территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты. спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря. отрядов. творческих мастерских;
- составление списков отрядов;
- приобретение канцтоваров. фототоваров;
- формирование призового фонда: грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы. аппаратура;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

Организационный период (первые 2 дня).

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива.

Происходит погружение в интеракцию, объяснение сути по направлениям. Особое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, тренинги на знакомство, на сплочение. Итогом организационного периода становится представление отрядов. Открытие смены.

Основной период.

Цель: реализация программы.

Задачи:

- закрепление навыков общения;
- реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;
- освещение деятельности лагеря в социальных сетях.

В этот период происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом интерактивном пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Итоговый период.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;

Задачи:

- подведение итогов смены, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, экспресс газет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены.

Учитывается, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ СМЕНЫ

Смена будет проходить по разным направлениям, через которые пройдут все отряды. После распределения детей по отрядам, дети самостоятельно будут придумывать название своего отряда, изготовят отрядный уголок. На стенде будет висеть большая таблица, отряды за выполненное задание, соблюдение режима дня, соблюдение законов лагеря «Наследники Победы», поддержание порядка одежды и обуви и т.п. Все дети, участвовавшие в пришкольном лагере «Наследники Победы» в конце смены награждаются благодарственными письмами.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Лагерь организуется на базе МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»» Кировского района г. Казань. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет).

2. Кадровые условия:

- начальник лагеря;
- воспитатели (вожатые);
- педагог-психолог;
- логопед;
- аккомпаниатор;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по плаванию;

- медицинский работник;
- обслуживающий персонал.

3. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

4. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:

- начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
- сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей;
- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

Школьные локации	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база гимназии. Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, линейка	Материальная база гимназии	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Общелагерные игры на воздухе	Материальная база гимназии	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база гимназии	Воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей	Материальная база гимназии	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база гимназии	Медицинский работник гимназии
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база гимназии	Начальник лагеря педагог-организатор
Школьная столовая	Завтрак, обед	Бюджетные средства	Заведующая пищеблоком

Комната кружковой работы	Кружки по направленностям дополнительного образования детей	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Санитарные узлы, место для мытья рук и полотенце	Материальная база гимназии	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

ДИАГНОСТИКА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Диагностика осуществляется в несколько этапов:

Входящая диагностика	Начало смены. Знакомство. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах, анкетирование
Промежуточная диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Анкетирование
Итоговая диагностика	Анкетирование. Беседы в отрядах. Методика «Дерево»; Методика «Выбор». Методика «Цветопись».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативная база. акты:

«О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» (Федеральный закон от 16.10.2019 N 336-ФЗ) устанавливает общие требования к организации и проведению в природной среде мероприятий с участием детей.

«О защите прав потребителей» (Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 с ред. от 24.04.2020) регулирует работу лагерей по части исполнения договорных обязательств (отношения между исполнителем – организатором детского лагеря и потребителем услуг).

Гражданский кодекс РФ в отношении лагерей регулирует порядок создания юридического лица, права и обязанности по совершениям сделок, право собственности, право владения землей и др.

«Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (ФЗ от 24.11.1996 N 132-ФЗ) определяет принципы государственной политики, регулирует отношения, возникающие при оказании туристических услуг, определяет порядок использования туристских ресурсов страны.

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (ФЗ от 30.03.1999 N 52-ФЗ) направлен на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

«Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007) устанавливает виды услуг в учреждениях отдыха и оздоровления, их состав, формы, порядок и условия предоставления.

«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ФЗ от 24.07.1998 N 124-ФЗ) устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка.

«Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха» (Приказ Министерства здравоохранения от 13 июня 2018 года N 327н с изменениями на 17 июля 2019 года) закрепляет правила оказания оздоровительных услуг в отношении лиц младше 18 лет.

«Типовое положение о детском оздоровительном лагере» (Письмо Министерства Здравоохранения от 14 ноября 2011 года) регулирует деятельность лагерей в отношении вопросов организации, комплектования, имущества.

«Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] /И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2016. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
6. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016, – 224 с.
7. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
8. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2016, – 192 с.
9. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2017. 304 с
10. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.
11. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. - 60 с.

ПРОГРАММА лагеря труда и отдыха «Наследники Победы»
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММ

1.	Полное название программы	Программа работы с подростками в летнем лагере труда и отдыха.
2.	Цель программы	Организация труда и отдыха, оздоровления и занятости подростков во время летних каникул на базе МБОУ «Многопрофильная гимназия № 189 «Заман»».
3.	Адресат проектной деятельности	Подростки от 12 до 17 лет, в том числе: из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). Несовершеннолетние дети «группы особого внимания». Педагогический коллектив учреждения.
4.	Сроки реализации программы	Реализация программы: проведение смены с 26.05 по 23.06
5.	Направление деятельности	Основное: Трудовое. Сопутствующие: Спортивно-оздоровительное. Художественно-эстетическое. Духовно-нравственное. Игровое. Психологическое.
6.	Краткое содержание программы	Программа предназначена для: воспитания отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятия асоциальных явлений (наркомании, пьянства и другого), подрывающих физическое и духовное здоровье; укрепления психологических сил подростков; развития лидерских и организаторских качеств; приобретения и новых знаний и развития творческих способностей.
7.	Название организации. Авторы программы.	МБОУ «Многопрофильная гимназия № 189 «Заман»». Автор программы: Сагдеева Эльвира Ильхамовна
8.	Ф.И.О руководителя организации	Директор: Идрисов Ранис Анварович
9.	Адрес, телефон, факс, электронный адрес.	420076, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Альфии Авзаловой, здание 10 +7(843)-590-22-33 E-Mail: gimnazia.kzn@yandex.ru

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в посёлке как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях, часть детей – опекаемые.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью 30 человек.

Трудовой лагерь при школе организуется из учащихся 5-10х классов на 18 календарных дней. Каждая бригада работает на различных объектах.

Девиз лагеря: "Помним прошлое, ценим настоящее, строим будущее – под мирным небом!"

Цель программы: Создание условий для организации содержательного отдыха, оздоровления и развития детей в летний период, формирование у школьников чувства гражданственности и патриотизма, уважительного отношения к истории Отечества, героическому прошлому своего народа, а также понимания ценности мира и счастливого детства, завоеванного ценой Великой Победы.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с ключевыми событиями и героями Великой Отечественной войны в доступной форме.
2. Воспитать чувство гордости за свою страну и народ-победитель.
3. Сформировать представление о мире как главной ценности, о важности сохранения мира на Земле.
4. Развивать творческие, интеллектуальные и физические способности детей.
5. Содействовать сплочению детского коллектива и формированию дружеских отношений.
6. Обеспечить безопасный и интересный досуг для каждого ребенка.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Приказ «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы и виды деятельности

Сроки реализации

1.Подготовительный этап

1. Работа по подготовке программы

- с педагогическим коллективом:
 1. проведение совещания с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании;
 2. издание приказа по школе о проведении летней кампании;
 3. отбор кадров для работы в лагере труда и отдыха;
 4. прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива;
 5. прохождение инструктажа по технике безопасности.

- с родителями:
 1. проведение родительских собраний в 1- 10-х классах по планированию летней занятости детей;
 2. проведение анкетирования.
- с учащимися:
 1. проведение анкетирования;
 2. оформление документации.
 2. Разработка документации
 - положение о лагере
 - социальный паспорт лагеря
 - штатное расписание
 - график работы персонала
 - изучение документов по технике безопасности
 - составление должностных инструкций
 - приказ об открытии лагеря, составление списков отрядов
 - апрель – май
 3. Подготовка территории и помещений для работы лагеря
 - генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря
 - определение фронта работ и подготовка необходимого
- Май-июнь
- 2. Организационный этап**
 - Составление списков отрядов
 - Подготовка к дальнейшей деятельности по программе
- Май-июнь
- 3. Основной этап**
 - Реализация основных положений программы
- Июнь
- 4. Заключительный этап**
 - Психолого – социально - педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании
- Август – сентябрь

СРОКИ И УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ

Программа реализуется в течение одной лагерной смены.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 12 - 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, опекаемых, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах 30 человек.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Территория, помещения. При работе лагеря используется территория МБОУ Многопрофильная гимназия 189 «Заман», спортивная площадка, медицинский

кабинет, кабинеты: комната отдыха, кабинет информатики, библиотека, спортивный зал.

Оборудование. Для успешной реализации программы используется:

- Перчатки для сельскохозяйственных работ
- Садовый и уборочный инвентарь
- Спортивный инвентарь
- Аппаратура
- Предметы быта

ТЕРРИТОРИЯ, ПОМЕЩЕНИЯ, ПРИМЕНЕНИЕ, ОТВЕТСТВЕННЫЕ

1. Кабинеты, комната отдыха, игровая, начальник лагеря, воспитатели, технический персонал.

2. Спортивный зал, занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды), физрук

3. Спортивная площадка, линейка, проведение спортивных соревнований, игр, физрук

4. Школьный двор, работы бригады «Ландшафтный дизайн», начальник лагеря, воспитатели

5. Ворк зона школы, праздничные мероприятия, репетиции, воспитатели, администрация лагеря

6. Медицинский кабинет, медицинский контроль мероприятий лагерной смены, медицинский работник

7. Школьная библиотека, литература для детей и воспитателей, библиотекарь

8. Кабинет информатики, проведение мероприятий игры, администрация лагеря

9. Школьная столовая, завтрак, обед, работники столовой

10. Комнаты гигиены, туалеты, раздевалки, начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют:

- - начальник лагеря, руководитель программы;
- - заведующий производством;
- -инструктор по физическому воспитанию;
- - воспитатель ;
- - вожатый;
- - аккомпаниатор;
- - медицинская сестра
- - библиотекарь;
- - подсобный рабочий;
- - руководитель кружка;
- - инструктор по плаванию;
- - повар.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей учащихся;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- - наличие необходимой документации
- - программы деятельности и план работы на смену
- - проведение инструктивно-методических совещаний
- - памятки и инструктивные карты для воспитателей

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление деятельности

Формы работы

- Нравственно-этическое
- Часы общения
- Этические праздники и игры
- Художественно-эстетическое
- Праздники
- Конкурсы
- Спортивно-оздоровительное
- Утренняя зарядка
- Соревнования
- Эстафеты
- Общественно-полезная деятельность
- Озеленение школьного двора
- Трудовые десанты
- Экологические десанты
- Досуговая деятельность
- Коллективно-творческие дела в соответствии с планом-сеткой

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения;
- Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка.

Направление

Патриотическое

- Формирование интерес к истории своей «малой родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.
- Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала.
- Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию.
- Приобретение знаний о значимых событиях, людях, истории своего края.
- Включенность участников программы в социально значимые акции.

Педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, соревнования, игры – турниры.
Посещение городского краеведческого музея.

Выставки детских работ.

Спортивно-оздоровительное

- Укрепление физического и психического здоровья детей.
- Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.
- Знание элементарных правил личной гигиены.
- Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке
- Знание элементарных правил личной безопасности.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Отсутствие травматизма.
- Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.
- Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.
- Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.)

Антропометрические показатели.

Педагогическое наблюдение.

Анкетирование.

Досуговое

- Организация полноценного культурного досуга воспитанников.
- Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.
- Желание участия в мероприятиях.
- Количество участников мероприятий.
- Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.
- Ребенок - активный участник массовых мероприятий.

Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).

Анкетирование.

Беседы.

Творческое

- Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности.
- Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.
- Саморазвитие детей и подростков.
- Желание детей принимать участие в работе кружков.

- Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.
- Личная заинтересованность в проведении КТД.
- Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности.

Наблюдение.

Выставки: уровень работ, количество работ.

Участие в конкурсах и концертах.

Уровень проведения КТД.

Социально- адаптационное

- Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях.
- Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.
- Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.
- Умение совместно работать и отдыхать.

Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения.

- Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.
- Организованность и активность детей отряда.

Педагогическое наблюдение.

Беседа.

Анкетирование.

Трудовое

- Приобретение трудовых практических умений и навыков.
- Уход за растениями на пришкольном участке.
- Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.
- Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.

Наблюдение.

Смотр объектов труда.

Оценка деятельности труда.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ (ИНДИКАТОРЫ) ПРОГРАММЫ

1. Анкетирование учащихся.
2. Наблюдение за участием детей в деятельности отряда.
3. Медицинский осмотр учащихся.
4. Психологические тесты.
5. Ежедневная рефлексия в отряде и лагере.
6. Освещение в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club211873304>), в telegram-канале (<https://t.me/+2AtuNGXYO2diZWly>)